

олимпиады, конкурс анатомического рисунка, участие в работе музея кафедры, проведение экскурсий для школьников, встречи студентов с известными врачами. Много внимания студентов уделяется истории нашего университета и кафедры, совместно с музеем УГМУ и Областным музеем истории медицины.

К 100-летию нравственного подвига и гибели святого врача Евгения Сергеевича Боткина, расстрелянного вместе с царской семьей Николая II в Екатеринбурге в 1918 году, нашими студентами проводится большая исследовательская и общественная работа с целью увековечения его имени. Также студенты занимаются изучением подвига героя-антифашиста Дмитрия Тимофеева-Ресовского, сына знаменитого генетика, так как у нас находятся архивные материалы этой семьи. В частности, впервые были переведены с немецкого языка 14 писем матери к сыну, арестованному в Берлине в 1943-44 гг. С этими материалами студенты выступили на Пироговской конференции в 2017 году [2]. Другим примером является изучение научного и профессионального наследия профессора Владимира Петровича Саковича в области сосудистой нейрохирургии, нейроонкологии, а также его исторических исследований, раскрывающих тайны ранения Николая II в Японии, полководца М.И.Кутузова, болезни В.И.Ленина.

Анатомия человека является первым медицинским предметом на долгом и прекрасном пути непрерывного медицинского образования. Наша кафедра уделяет большое внимание воспитанию студентов через предмет, формированию комплексного научного, гуманитарного и духовного мировоззрения, которое является основой для академических, профессиональных и социально-личностных компетенций.

Литература

1. Пирогов Н.И. Вопросы жизни. Дневник старого врача / [Сост. А.Д. Тюриков] — Иваново, 2008. — 427 с.
2. Мхитарян М.Г., Новоселова Э.В. Дмитрий Николаевич Тимофеев-Ресовский (Фома) — герой-антифашист / СБОРНИК ТЕЗИСОВ XII Международной (XXI Всероссийской) Пироговской научной медицинской конференции студентов и молодых ученых. — Москва, 2017. — С. 174-175.

Формирование социально-личностных компетенций у студентов на кафедре патологической физиологии

**Лигецкая И.В., Беляева Л.Е., Хитева С.А., Ковзова Е.И.,
Павлюкевич А.Н., Орехова Н.И.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Образовательный процесс в высшем медицинском университете строится на основе принципов государственной политики Республики Беларусь в сфере высшего образования и призван обеспечить наиболее полное развитие способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности, возможность ее

свободного и конструктивного участия в развитии общества в целях удовлетворения потребностей государства в специалистах высокой квалификации [1].

Постоянное повышение качества подготовки специалистов является одной из наиболее актуальных проблем, стоящих в настоящее время перед системой высшего медицинского образования. Традиционно цели высшего профессионального образования определялись набором знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть выпускник. Однако, в настоящее время, в связи с недостаточностью такого подхода, в основу государственного стандарта высшего профессионального образования положен компетентностный подход, согласно которому приоритетной целью образования становится формирование профессиональных и общекультурных компетенций будущего специалиста [2]. Т.о., основная концепция компетентностного подхода – смещение акцентов с предоставления совокупности знаний на формирование у обучающихся способности выполнять определенные функции, используя знания. Компетентность определяют как совокупность личностных качеств человека, включающую знания, умения, опыт практического использования знаний в определенной деятельности и качества личности, позволяющие эффективно реализовать свои способности, т.е. это характеристика успешности обучения. Компетенции – это обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности, способности человека реализовать на практике свою компетентность, т.е. это цели учебного процесса [3].

Компетентность специалиста предполагает не только наличие профессиональных знаний, умений и навыков, но также способность и готовность реализовывать знания, опыт, личностные качества в профессиональной и социальной сфере, осознавать социальную значимость и личную ответственность за результаты своей деятельности, понимать необходимость постоянного совершенствования, проявлять конкурентоспособность на рынке труда и готовность к социальной и профессиональной мобильности. С точки зрения компетентностного подхода, уровень образованности специалиста определяется способностью самостоятельно решать задачи и проблемы различного уровня сложности на основе имеющихся знаний, т.е. внимание акцентируется на способности применения полученных знаний, умений и навыков в конкретных ситуациях [2].

Однако выпускник ВУЗа призван реализовать себя не только в узкой профессиональной области, но и в сложной и многогранной системе социальных и межличностных связей и отношений. Общество видит в специалисте с высшим медицинским образованием носителя высокого уровня культуры, прочно сформировавшейся системы нравственных ценностей, гражданских качеств, активной жизненной позиции [2].

С точки зрения компетентностного подхода ключевыми компетенциями являются академические, профессиональные и социально-личностные. Социально-личностные компетенции – это совокупность компетенций, относящихся к самому человеку как к личности и к взаимодействию личности с другими людьми, группой и обществом. Она, в свою очередь, включает в себя следующие компетенции:

1. Персональную (личностную), которая рассматривается как готовность к сохранению психического и физического здоровья, к постоянному повышению квалификации и как потребность в самопознании, саморазвитии, самоактуализации. В ее состав входят: готовность к самостоятельной работе, умение управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность; готовность к постоянному саморазвитию, умение выстраивать стратегии личного и профессионального развития и обучения.

2. Коммуникативную, которая рассматривается как владение устным и письменным общением, как готовность к взаимодействию и сотрудничеству с другими членами общества, группой. В ее составе: владение приемами профессионального общения; умение строить межличностные отношения, работать в группе, конструктивно разрешать конфликтные ситуации и уважать точку зрения другого по данному вопросу.

3. Информационную, которая рассматривается как владение мультимедийными технологиями, понимание возможностей их применения. В ее составе: умение самостоятельно собирать, сохранять, анализировать, преобразовывать (делать выводы, строить прогнозы, получать новые знания путем анализа и синтеза различных сведений и т.д.) и передавать информацию [5].

Однако приобретение студентами социально-личностных компетенций в ходе обучения сталкивается с рядом проблем. Преподаватели кафедры патологической физиологии при работе со студентами видят следующие проблемы и трудности:

Трудности в процессе вербального общения, проявляющиеся в том, что не все студенты на занятиях понимают поставленный вопрос, и соответственно, могут дать правильный ответ. Некоторые из них не могут правильно построить предложение, и выразить свою мысль. Часто приходится сталкиваться с большим количеством слов-паразитов, таких как «типа», «как бы», «короче», «ну», «как-то так», «значится» и т. п., используемыми студентами при ответе, а также с неспособностью подбирать слова-синонимы.

Трудности в реализации студентами междисциплинарных связей. При изучении дисциплин «Патологическая физиология» и «Клиническая патологическая физиология» студенты не осознают место патофизиологии в системе других медицинских и биологических наук. Также у студентов возникают некоторые трудности в реализации внутрипредметных связей с ранее изученными темами и разделами патофизиологии.

Слабо развитое чувство сострадания у студентов и небольшое желание помочь пациенту, что ярко проявляется на занятиях при решении клинических патофизиологических ситуационных задач, в условиях которых описаны реальные клинические ситуации.

Проблема наличия у студентов «инфантилизма». Студенты не в полной мере осознают то, что время, когда им самим придется принимать решения и нести за них ответственность уже «не за горами».

Скептическое отношение к преподавателю. По мнению некоторых студентов «преподаватель должен, а студент может», что может быть связано со

сниженной требовательности к себе. В определенной мере этому в процессе обучения способствует понимание процесса обучения, как предоставление услуги.

Нарушение принципа коллегиальности, проявляющаяся в том, что студенты не видят в преподавателе старшего коллегу, а лишь должностное лицо, призванное контролировать и наказывать в случае неисполнения.

Нарушение социальных взаимодействий в студенческих группах. Как отмечают преподаватели-кураторы студенческих групп, между студентами слабо выражена взаимоподдержка, взаимопомощь, присутствует некоторая индивидуальная обособленность.

Поэтому в процессе формирования у студентов социально-личностных компетенций кафедра патологической физиологии считает целесообразным рационально сочетать учебную и внеучебную деятельность студентов и преподавателей.

В процессе формирования социальных компетенций при преподавании дисциплины на кафедре патологической физиологии используются такие информационно-коммуникационные образовательные технологии, как лекция-презентация, доклад-презентация, демонстрация учебных фильмов, мультимедийных презентаций. Также широко используются методы групповой дискуссии и деловая игра, призванные формировать у студентов навыки работы в команде, навыки вербального общения с коллегами, пациентами и их родственниками, умение уважать мнение окружающих и при этом иметь свое. Такие методы открывают новые возможности для развития познавательных способностей студентов: памяти, мышления, воображения, для активизации творческой инициативы. При таком подходе к обучению акцент переносится на развитие мышления, а не памяти: через постановку учебной проблемы, ее принятие и решение студенты усваивают и сами знания, и способы овладения ими, а также овладевают способностью к поиску путей и средств решения проблемных ситуаций. Групповые задания, которые требуют коллективных усилий для решения поставленной задачи, способствуют овладению средствами общения и техникой проведения партнерской беседы, формированию навыков работы в команде, сотрудничества, аргументации и контраргументации. Следует учитывать и то, что посредством интерактивных форм проведения занятий восполняется недостаток эмоционального компонента в обучении, который способствует перестройке психики обучающихся для восприятия большого объема информации [1, 2].

Внеучебная деятельность формируется из целого комплекса практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей, создавая общую воспитательную среду, которая способствует формированию у будущих медиков толерантных форм общения и взаимодействия, готовности к пониманию пациента и умения идти к нему на встречу.

На кафедре патологической физиологии формирование социально-личностных компетенций у студентов осуществляется как при проведении лабораторных занятий, так и при организации и проведении мероприятий воспи-

тательной направленности во внеучебное время. Все преподаватели кафедры являются кураторами групп студентов 3 курса лечебного факультета. Воспитательная работа со студентами проводится при проведении воспитательных и информационных часов на кафедре, а также при посещении театра, музеев, выставок и других культурно-массовых мероприятий. Студенты курируемых групп имеют возможность знакомиться с периодическими изданиями, подписку на которые оформляют сотрудники кафедры. Студентам рекомендованы для прочтения лучшие, по мнению преподавателей, литературные произведения, список которых размещен на сайте кафедры.

Регулярно на кафедре проводятся мероприятия воспитательного характера, направленные на формирование социально-личностных компетенций. В декабре 2016 года на кафедре проводился конкурс «Новогодняя игрушка своими руками», в котором студенты приняли активное участие, изготовив новогодние украшения из различных материалов. Лучшим работам были присвоены призовые места, а студентам вручены призы. Участники конкурса получили массу положительных эмоций, о чем студенты высказывались в социальных сетях.

Накануне Дня победы состоялся вечер «Мы помним! Мы гордимся!», посвященный памяти участников Великой Отечественной войны. Студенты подготовили мультимедийные презентации и рассказали о судьбах своих родственников и земляков, принимавших участие в Великой Отечественной войне. После мероприятия для всех участников вечера кафедрой была организована экскурсия в краеведческий музей города Витебска по экспозиции, посвященной событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. на территории Витебщины. Студенты смогли ознакомиться с наградами, документами, предметами быта, фотографиями, рассказывающими о периоде оккупации Витебска немецко-фашистскими захватчиками, о партизанской борьбе и деятельности патриотов-подпольщиков в городе и области, о периоде освобождения Витебска и возвращения к мирной жизни.

В октябре 2017 года на кафедре была организована акция «Для мамы любимой волшебные строки...», приуроченный ко Дню матери, в котором приняли участие студенты курируемых групп. Участники конкурса проявили свой талант в чтении стихов, подготовили презентации и рассказы о своих матерях. Все участники мероприятия получили сладкие призы, а во второй половине вечера совместно с преподавателями кафедры изготовили своими руками поздравительные открытки для своих матерей. Студенты, проживающие в Витебске, вручили открытки своим матерям лично, а иногородние студенты получили возможность отправить открытки в почтовых конвертах.

Мы полагаем, что проведение воспитательной работы на кафедре не только со студентами курируемых групп, но и со всеми желающими студентами способствует стиранию «барьеров» в отношениях между преподавателями и студентами, повышает уровень доверия последних к преподавателям как носителям знаний, способствует формированию у студентов чувства гражданственности, ответственности и взаимоуважения, т.е. обеспечивает реальное формирование у студентов социально-личностных компетенций. Т.о., создаются ос-

новы, повышающие мотивацию студентов к обучению не только на кафедре патологической физиологии, но и в медицинском университете в целом.

Литература

1. Перспективный план работы лаборатории инновационной педагогики на 2016-2020 гг. Стратегия инновационного курса развития образования в ВГМУ на период до 2020 года. Под редакцией профессора И.В. Городецкой.
2. Особенности формирования общекультурных компетенций студентов медицинского ВУЗа – Овсянникова Е.К. – Международный журнал экспериментального образования. – 2012. - №4. – С.177-180.
3. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании - И.В. Коняхина – Вестник ТГПУ. – 2012. – №11 (126). – С. 68-71.
4. Формирование социальной компетентности студентов – Меннер А.Э., Валуйских Т.Н., Брылева О.А. – Приоритетные направления развития науки и образования: материалы VII Международной науч.-практ. конф. / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – №4 (7). – С. 150-151.
5. Сартакова Е.М., Шахматова О.Н. – Формирование и развитие социально-личностных компетенций студентов экономических специальностей: монография, – Челябинск: Изд-во ЮурГУ, 2009. – 79 с.

Гуманистические ценности и отношение к ним студентов разных курсов медицинских колледжей по специальности «Акушерское дело» и «Лечебное дело»

Максименко О.П.

ГУ «Днепропетровская медицинская академия Министерства здравоохранения Украины», г. Днепр, Украина

Профессиональная подготовка будущих медицинских специалистов ставит целью не только формирование системы знаний, умений, навыков и развитие личностных качеств, соответствующих требованиям будущей профессиональной деятельности, но и развитие самой личности, предусматривает привлечение ее к системе гуманистических, общечеловеческих ценностей [1].

Гуманизация процесса образования и воспитания является главным условием становления профессиональных ценностных ориентаций будущего медицинского работника, поскольку именно идея гуманизации предполагает осуществление принципиально иной направленности образования, связанной не с подготовкой «обезличенных» квалифицированных кадров, а с общим духовно-нравственным и профессиональным развитием личности [2].

В современных условиях среди студентов-медиков наблюдается тенденция вытеснения духовных ценностей утилитарными ценностными ориентациями, и существует острая необходимость развития мотивации к профессиональной деятельности и создания чётких ценностных ориентиров в процессе её освоения [3].

Ценностные ориентиры составляют ту психическую личностную реальность, через которую отражаются мировосприятие, самосознание, активность, и именно они служат основанием и источником интеллектуального, нравственно-